UNIVERSIDADE FEDERAL DO **TOCANTINS**
PRÓ-REITORIA DE **GRADUAÇÃO**
CÂMPUS DE **ARAGUAÍNA**
CURSO DE **LETRAS**
CIMBA: Av. Paraguai, s/n, Bloco D, 1º piso, sala 15 | 77824-838 | Araguaína/TO
(63) 3416-5609 | www.uft.edu.br/ /index.php/araguaina | letrasarag@uft.edu.br

PLANO DE ENSINO HÍBRIDO

COMPONENTE CURRICULAR	CH PRESENCAL	CH SÍNCRONA	CH ASSÍNCRONA
Filosofia da Educação	40h	15h	5h

INFORMAÇÕES GERAIS			
Código: 1LENC008	**Créditos: 04**	**Carga Horária Total: 60**	**Tipo:** Obrigatória
Turma: LAN203			**Semestre: 2022.1**
Professor(a): Esmeralda Figueira Queiroz			**Matrícula: 3208156**

1 EMENTA

Filosofia e Filosofia da Educação. Pressupostos filosóficos, respectivas concepções de educação e implicações político-ideológicas. Ensinar e apreender em relação às situações de transformação cultural da sociedade. Fundamentos filosóficos da práxis educativa contemporânea.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

Reconhecer os fundamentos filosóficos que definem as concepções de ensino-aprendizagem, refletindo criticamente sobre suas implicações.

2.2 Objetivos Específicos

• Reconhecer os fundamentos filosóficos relacionados a concepções de ensino e de aprendizagem;
• Conhecer e compreender as diferenças entre percepções, conceitos e relações em função das formas mais elaboradas de pensar (Arte, Filosofia e Ciência).
• Refletir criticamente sobre as implicações dos fundamentos filosóficos na práxis pedagógica.

3 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

AULA/DATA	TIPO DE AULA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1º encontro 09/03/2022	Síncrono	Apresentação do plano da disciplina: ementa, objetivos, metodologia, cronograma, bibliografia e **avaliação.** O que é Filosofia. Filosofia e Filosofia da educação.
2º encontro 15/03/2022	Presencial	Texto 1- O que é dialética (Leandro Konder, 2004).
3º encontro 23/03/2022	Síncrono	O pensamento filosófico na antiguidade. O nascimento da filosofia da educação. Texto 2- Alegoria da caverna (Platão).
4º encontro 30/03/2022	Presencial	O pensamento filosófico medieval. Texto 3.1- Breve estudo de uma perspectiva de educação medieval

		(Moura, R., 2013). Texto 3.2- [Contribuições do conceito de prudência de Tomás de Aquino para a prática educacional nos tempos presentes](Kraemer e Santos, 2019).
5º encontro 06/04/2022	Síncrono	O pensamento filosófico na modernidade. Texto 4- A teoria educacional no ocidente-entre modernidade e pós modernidade (Ghiraldelli, P., 2003).
6º encontro 13/04/2022	Presencial	O pensamento filosófico contemporâneo. O método materialista histórico-dialético. As três esferas ontológicas. A Ontologia do Ser Social. O papel do trabalho na gênese do ser social. A educação e a necessidade de universalização do saber.
7º encontro 20/04/2022	Síncrono	O pensamento filosófico contemporâneo. O método materialista histórico-dialético. As três esferas ontológicas. A Ontologia do Ser Social. O papel do trabalho na gênese do ser social. A educação e a necessidade de universalização do saber. Texto 5- O resultado inesperado
8º encontro 27/04/2022	Síncrono	A natureza do trabalho educativo. A contradição básica entre o conhecimento a ser universalizado e sua forma como ativo intangível com valor na sociedade de mercado. Texto 6- O novo status do saber na era tecnológica e os desafios para a educação (Oliveira, J., 2017).
9º encontro 04/05/2022	Presencial	Educação- do senso comum à consciência filosófica (Saviani, D., 2013).
10º encontro 11/05/2022	Presencial	Educação e Democracia (Saviani, D., 2012).
11º encontro 18/05/2022	Síncrono	Dinâmica de leitura de texto com atividade estruturada e debate sobre o tema lido como orientação para a Atividade Avaliativa.
12º encontro 25/05/2022	Presencial	Atividade Avaliativa
13º encontro 01/06/2022	Presencial	Texto 10_ Entrevista a Zygmunt Bauman_Desafios pedagógicos e modernidade líquida (2009).
14º encontro 08/06/2022	Presencial	Filme (temática relacionada aos temas das aulas) e dinâmica de discussão.
15º encontro 15/06/2022	Presencial	Seminário 1- a definir
16º encontro 22/06/2022	Síncrono	Seminário 2 - Pobreza Política (Pedro Demo, 2006).
17º encontro 29/06/2022	Presencial	Educação e Emancipação (T. Adorno) Seminário 3- Pedagogia do Oprimido (Paulo Freire)
18º encontro 06/07/2022	Presencial	Síntese da disciplina. Avaliação da disciplina e autoavaliação. Encerramento.

4 METODOLOGIAS, ESTRATÉGIAS, PROCEDIMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

4.1 Ensino

A disciplina está organizada na modalidade híbrida: sendo onze encontros presenciais com grupos de até vinte alunos; sete encontros síncronos. Os estudantes que não participarem dos encontros presenciais deverão estudar o conteúdo de forma assíncrona.
As aulas presenciais e síncronas têm como metodologia a exposição dialogada sobre o tema. Todos os temas estão contidos nos textos-base da disciplina, disponibilizados na sala virtual. Em algumas aulas haverá discussão sobre textos indicados para leitura complementar.

4.2 Avaliação

Produção de texto escrito (dissertativo) a partir da leitura de texto motivador (9 pontos).
Participação em seminário (1 ponto).

5 TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

A disciplina está organizada em sala virtual por meio da plafatorma AVA-Moodle. Neste espaço os alunos têm acesso aos textos indicados para leitura obrigatória para as aulas e a textos para leituras complementares. É também neste espaço que os alunos postarão suas atividades avaliativas.
Os encontros síncronos serão realizados na plataforma do Google Meet.
A disciplina terá um grupo de whatsapp para informações, como por exemplo link das aulas síncronas e outras comunicações.

6 BIBLIOGRAFIA

6.1 Básica

GHIRALDELLI JR, Paulo. *Filosofia da educação*. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
LUCKESI, Cipriano Carlos. *Filosofia da educação.* São Paulo: Cortez, 1994.
SEVERINO, Antônio Joaquim. *Filosofia da educação***.** São Paulo: FTD, 1994.

6.2 Complementar

CHAUI, M. *Convite à filosofia*. 12 ed. São Paulo: Ática, 2000.
FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
FREIRE, P. *Pedagogia da Esperança*: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
SAVIANI, Demerval. *Educação:* do senso comum à consciência filosófica. Campinas: Autores associados, 2013.
TRIVIÑOS, Augusto Nibaldo Silva. *Introdução à pesquisa em ciências sociais*: a pesquisa em educação. São Paulo: Atlas, 2011.

6.3 Webgrafia

Esmeralda Figueira Queiroz/3208156
Docente/Matrícula